

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS (ADAPTACIÓN DEL MAC ARTHUR –BATES AL ESPAÑOL RIOPLATENSE)

Luque, Adriana Edith

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El Inventario de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur-Bates (CDI) diseñado por Fenson, es un instrumento útil y valioso para ser aplicado en diversos campos de la psicología pues refleja el proceso de adquisición del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones pre y poslingüísticas. Evalúa adecuadamente los cambios producidos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, entre los 8 y los 30 meses, permitiendo la detección temprana de trastornos del lenguaje. Consta de dos inventarios diferentes: 1. Vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8 a 15 meses). 2. Vocalizaciones, palabras y gramática (16 a 30 meses). Estos inventarios son completados por los padres o cuidadores. Desde la cátedra de Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I de la Facultad de Psicología de la UNLP existe interés por contar con baremos regionalizados de este instrumento. Los resultados obtenidos en la muestra piloto del proyecto de Investigación Adaptación de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates-CDI al español regional (La Plata y Gran La Plata) del Inventario II, compuesta por niños entre 16 y 30 meses, de la ciudad de La Plata, permitieron corroborar la relación existente entre la trayectoria del cambio cognitivo y el crecimiento de manera lineal y progresiva de las habilidades lingüísticas.

Palabras clave

Adaptación, Inventario, Habilidades Comunicativas

ABSTRACT

EVALUATION OF LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN (ADAPTATION OF THE MAC ARTHUR –BATES TO THE SPANISH RIOPLATENSE) The Mac Arthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI) designed by Fenson is a useful and valuable tool to be applied in various fields of psychology as it reflects the process of language acquisition through a set of pre and postlingual manifestations. Changes in the development of communicative skills, between 8 and 30 months, allowing the early detection of language disorders. It consists of two different inventories: 1. Vocalizations, first words and gestures (8 to 15 months). 2. Vocalizations, words and grammar (16 to 30 months). These inventories are completed by parents or caregivers. From the Chair of Fundamentals, Techniques and Instruments of Psychological Exploration I of the Faculty of Psychology of the UNLP there is interest in having regionalized scales of this instrument. The results obtained in the pilot sample of the Research Project Adaptation of MacArthur-Bates-CDI Communicative Development Inventories to the regional Spanish (La Plata and Gran

La Plata) of Inventory II, composed of children between 16 and 30 months, of the city Of La Plata, allowed to corroborate the relationship between the path of cognitive change and growth in a linear and progressive way of language skills.

Key words

Adaptation, Inventory, Communication skills

BIBLIOGRAFÍA

- Bates, E., Benigni, L., Bretherton, I., Camaioni, L., y Volterra, V. (1979). The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bates, E., Bretherton, I., y Snyder, L. (eds.) (1988). From first word to grammar. Cambridge: Cambridge University Press
- Candel, I. (2004). En J. Pérez-López y A. G. Brito de la Nuez (eds.): Manual de Atención Temprana. Barcelona: Ariel.
- Galián, M.D., Carranza, J.A., Escudero, A.J., Ato, M., y Ato, E. (2006). Diferencias individuales en la competencia lingüística de los sujetos referenciales y expresivos. *Psicothema*, 18(1), 37-42.
- Gallo, P. (1990). Cómo el niño construye hipótesis sobre la gramática de su lengua. *Estudios de Psicología*, 41, 73-92.
- Fenson, T., y Conboy, B. (2003). MacArthur Inventarios del desarrollo de habilidades comunicativas. User's Guide and Technical Manual. Baltimore, P.H. Brookes.
- Karousou, A. (2003). Análisis de las vocalizaciones tempranas: su patrón evolutivo y su función determinante en la emergencia de la palabra.. Tesis doctoral. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid.
- López Ornat, S. (1992). La formación de la oración simple: las omisiones de categorías sintácticas (S/V/O) en la adquisición del español. *Estudios de Psicología*, 41, 41-72.
- López Ornat, S., Fernández, A., Gallo, P., y Mariscal, S. (1994). La adquisición de la lengua española. Madrid, Siglo XXI.
- López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S., y Martínez, M. (2005). Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur. Manual. Madrid: TEA, Ediciones (ISBN: 84-7174-820-7).
- Maglio, N. (2008). Evaluación de Habilidades y Conocimientos Pre-lectores en una muestra de Niños de 4.5 a 5.4 años. Memorias de XV Jornadas de Investigación- Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Tomo I, 287-288. Facultad de Psicología de la UBA.
- Maglio, N. (2009). El desempeño de niños preescolares en una prueba de screening de habilidades y conocimientos prelectores. Sus implicancias para la intervención psicopedagógica. Trabajo Final de Especialización. Facultad de Psicología de la UNLP.
- Mariscal, S. (2001). ¿Es «a pé» equivalente a Det+N? Sobre el conocimiento temprano de las categorías gramaticales. *Cognitiva*, 13(1), 35-59.

- Pérez-Pereira, M. & García, X. R. (2003). El diagnóstico del desarrollo comunicativo en la primera infancia: adaptación de las escalas MacArthur al gallego. *Psicothema*, 15(3), 352-361.
- Pérez-Pereira, M. & Resches, M. (2007). Elaboración de las formas breves del Inventario de desenvolvimiento de habilidades comunicativas. Datos normativos y propiedades psicométricas. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 565-588.
- Puyuelo, M., Rondal, J. y Wiig, E. (2002). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.